

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено:
Школьным методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель ШМО _____ Кондратьева А.Н.
Протокол № 1 от 26.08.2021 г №1.

Утверждено:
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №20»
г. Черногорск от 26.08.2021 г № 69/2

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся, играя»
(наименование)

1-2 класс
(категория обучающихся)

2 года
(срок действия дополнительной общеобразовательной программы)

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся, играя» состоит из курса «Чтение с увлечением» для учащихся 1 класса и курса «Увлекательный русский язык» для учащихся 2-х классов, является **авторской**.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы-естественнонаучная.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся, играя», курс «Чтение с увлечением» является **авторской**.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы-естественнонаучная.

Цель: создание условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов.

Задачи:

1. содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
2. создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
3. развивать память, внимание, воображение.
4. создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся, играя», курс «Чтение с увлечением» разработана для **учащихся 1-х классов**.

Срок реализации-9 месяцев, 128 часов.

Основными принципами являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход;
- индивидуальный подход к учащимся.

На занятиях применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- игровые технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающая технология;
- групповые технологии.

Основной формой является занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры .

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Учимся, играя», курс «Чтение с увлечением».

В содержание программы выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема	Количество часов
	По плану	По факту		
			Здравствуй книга (2ч)	
1.	17.09		Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	1
2.	18.09		Художественные книги. Больше форматная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	1
			Круг чтения (40ч) Книги о Родине и родной природе (6ч)	
1.	19.09		Экскурсия в школьную библиотеку.	1
2.	20.09		Книги о Родине и природе.	1

3.	24.09		Русские народные потешки и прибаутки.	1
4.	25.09		Русские народные игры. Игра «Вася – гусёночек»	1
5.	26.09		Стихи о родном крае. И. Суриков «Вот моя деревня», А. Блок «На лугу».	1
6.	27.09		<i>Сказки народов родного края. Викторина</i>	1
			Народная мудрость (7ч)	
1.	1.10		Загадки о животных	1
2.	2.10		«Ни окошек, ни дверей». Загадки. Народные и литературные загадки в стихах и прозе.	1
3.	3.10		<i>Загадки о животных.</i>	1
4.	4.10		Игры «Загадай загадку», «Сочини загадку»	1
5.	8.10		Стихи и загадки «Подскажи словечко» Стихи и загадки Е. Серова	1
6.	9.10		Русские народные потешки и прибаутки.	1
7.	10.10		Слушание фольклорных произведений. Сочиняем считалку	1
			Волшебство народных сказок (8ч)	
1.	11.10		Сказочные жанры. Классификация сказок.	1
2.	15.10		Литературоведческие основы сказки. Законы «сказочного мира».	1
3.	16.10		Особенности путешествия героя в «чужой» мир. Миф и сказка.	1
4.	17.10		Социально-бытовые сказки. Особенности русских народных бытовых сказок.	1
5.	18.10		«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
6.	22.10		Анализ русских народных сказок «Колобок», «Гуси-лебеди».	1
7.	23.10		Образы персонажей в сказке. Работа над содержанием произведения.	1
8.	24.10		Народные сказки на страницах детских журналов	1
			Сказки народов мира (19ч)	
1.	25.10		<i>Сказки о настоящей дружбе. Афганская сказка «Волк – ябедник»</i>	1
2.	5.11		<i>Сказки о настоящей дружбе. Африканская сказка «Вот так дружба!»</i>	1
3-5	6.11 7.11 8.11		<i>Страна Фантазия. Л. Кэррол «Алиса в Зазеркалье»</i>	3
6-8	12.11 13.11 14.11		<i>Страна Фантазия. Д. Родари «Приключения Чиполлино».</i>	3
9-11	15.11 19.11 20.11		Книги – сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.	3
12-13	21.11 22.11		Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.	2

14-15	26.11 27.11		Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.	2
16	28.11		«У солнышка в гостях». Словацкая сказка.	1
17-19	29.11 3.12 4.12		Конкурс «Герои народных сказок». Проектная деятельность (коллективная). Домики-сказки.	3
			Работа с детской книгой (82ч) Книги русских писателей-сказочников (25ч)	
1.	5.12		Из серии « Мои первые книжки» К. Чуковский «Доктор Айболит»	1
2-3	6.12 10.12		А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	2
4.	11.12		Творческая работа «Встреча с Буратино».	1
5-6	12.12 13.12		По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй.	2
7.	17.12		Игра - викторина «Наш любимый Буратино»	1
8.	18.12		<i>Волшебный мир сказок Бажова.</i> «Огневушка - поспакушка»	1
9.	19.12		<i>Волшебный мир сказок Бажова.</i> «Змейка»,	1
10-11	20.12 24.12		<i>Волшебный мир сказок Бажова.</i> «Каменный цветок»	2
12.	25.12		Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге».	1
13-15	26.12 27.12 9.01		Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	3
16.	10.01		О любимых игрушках. Э. Успенский «Чебурашка»,	1
17.	14.01		О чем я мечтаю. В. Катаев « Цветик – семицветик»	1
18.	15.01		Конкурс рисунков « для нас детей»	1
19.	16.01		Друзья детства. К.Чуковский «Бармалей»,	1
20.	17.01		Друзья детства. К.Чуковский «Краденое солнце»	1
21-23	21.01 22.01 23.01		А. Линдгрэн. «Малыш и Карлсон...»	3
24.	24.01		Инсценирование знакомых сказок.	1
25	28.01		Литературная игра «Вопросы и ответы».	1
			Писатели детям (21ч)	
1.	29.01		<i>Стихи о школе и детях</i> С.Я. Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц»	1
2.	30.01		<i>Стихи о школе и детях</i> А. Плещеев «Чему в школе учат»	1
3-5	31.01		<i>Твоя книжная полка.</i>	3

	402 5.02		Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	
6.	6.02		<i>Жизнь дана на добрые дела.</i> Б.Житков «Помощь идет»	1
7.	7.02		<i>Жизнь дана на добрые дела.</i> Е.Пермяк «Пичугин мост»	1
8.	18.02		А. Барто « Было у бабушки 40 внучат»	1
9.	19.02		С.Маршак «Чижи»	1
10.	20.02		<i>Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех.</i> Н.Носов «Огурцы»,	1
11.	21.02		<i>Рассказы современных писателей о детях.</i> Т. Лихоталь «Синяк»,	1
12- 13	25.02 26.02		<i>Рассказы современных писателей о детях.</i> Рассказ В. Драгунского «Сестра моя Ксения»	2
14.	27.02		<i>Рассказы современных писателей о детях.</i> Рассказ В. Драгунского «Что я люблю»	1
15.	28.02		<i>Рассказы современных писателей о детях.</i> Рассказ В. Драгунского «...И чего не люблю»	1
16.	3.03		<i>Рассказы современных писателей о детях.</i> Рассказ В. Драгунского «где это видано, где это слыхано»	1
17- 18	4.03 5.03		<i>Книги о ребятах и их делах.</i> А.Гайдар «Тимур и его команда».	2
19.	6.03		<i>Книги о дружбе и взаимопомощи.</i> Ю. Куклачев «Мои друзья кошки»	1
20.	10.03		<i>Книги о дружбе и взаимопомощи.</i> В. Дуров «Наша Жучка»	1
21.	11.03		Викторина «по страницам детских книг»	1
			Стихи детям (14ч)	
1.	12.03		А. Блок «На лугу».	1
2.	13.03		Веселые стихи. С.Маршак «Пудель»	1
3.	17.03		<i>Стихи о школе и детях</i> С.Я.Маршак «Первый день календаря», «Про одного ученика и шесть единиц»	1
4.	18.03		<i>Стихи о школе и детях</i> А.Плещеев «Чему в школе учат»	1
5.	19.03		Стихи Е. Серова	1
6-8	20.03 1.04 4.04		<i>Стихотворные сказки.</i> А.Пушкин «Сказка о золотом петушке»	3
9.	2.04		<i>Стихи о родине поэтов родного края.</i>	1
10.	3.04		А. Барто «Мы с Тamarой»	1
11- 12	7.04 8.04		Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама!», А. Барто «Разлука» и др.	2
13	9.04		<i>Забавные стихи.</i> А. Барто « Дом переехал»	1
14	10.04		Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов	1

			«Слушаем и читаем стихи детских поэтов».	
			Книги о животных (16ч.)	
1.	14.04		Книга Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	1
2.	15.04		Чарушин «Волчишко»	1
3.	16.04		С. Маршак «Детки в клетке»	1
4.	17.04		Ю.Тувим «Птичье радио»	1
5.	21.04		Н. Сладков «Лесные шорохи»	1
6.	22.04		М. Пришвин «Ёж».	1
7.	23.04		Е. Чарушин «На нашем дворе»	1
8.	24.04		В.Бианки «Хвосты».	1
9.	28.04		<i>Сказки о животных.</i> В. Сутеев «Палочка – выручалочка»	1
10.	29.04		<i>Сказки о животных.</i> В. Сутеев «Мешок яблок»	1
11.	29.04		<i>Сказки о животных.</i> В. Сутеев «Яблоко»	1
12.	30.04		Р. М.Пришвин «Лисичкин хлеб»	1
13.	5.05		Р. М.Пришвин «Гаечки»	1
14.	6.05		Р. М.Пришвин «Этажи леса»	1
15.	7.05		К.Ушинский Рассказы и сказки. «Орел»	1
16.	8.05		Выставка рисунков «друзья наши меньшие»	1
			Дети герои книг (2ч.)	
1.	12.05		Дети – герои рассказов. В. Осеева «Совість»	1
2.	13.05		Дети – герои рассказов. Н.Носов «Мишкина каша»,	1
			По страницам любимых книг(10ч)	
1.	14.05		Библиотечный урок «Хвала книге»	1
2.	15.05		А. Блок «На лугу».	1
3.	19.05		С.Маршак «Чижи»	1
4.	20.05		В. Катаев « Цветик – семицветик»	1
5	21.05		Р. М.Пришвин «Лисичкин хлеб»	1
6	22.05		А. Барто «Мы с Тamarой»	1
7	26.05		К.Чуковский «Бармалей»,	1
8	27.05		Презентация любимых книг.	1
9	28.05		По страницам любимых книг. Выставка книг.	1
10	29.05		Урок-отчёт. Путешествие по дорогам любимых книг	1

Планируемые результаты.

Учащиеся будут уметь:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- работать с книгой, пользуясь алгоритмом;
- самостоятельно работать с учебным произведением;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

Список литературы

1. «Внеклассное чтение», автор С.В. Кутявина, Москва, изд-во «ВАКО», 2010
2. «Внеклассное чтение. 1-4 классы. Интерактивные занятия», автор Н.В.Лободина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2013
3. «Внеклассное чтение для начальной школы. 1-3 классы», автор О.В.Узорова, Москва, изд-во «Аквариум», 2012
4. Наборы сюжетных (предметных) картинок.
5. Словари: толковый, фразеологизмов, синонимов и антонимов.
6. Репродукции картин.
7. Портреты писателей.
8. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия, 1999.
9. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
10. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
11. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
12. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
13. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997

14. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
15. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
16. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006

Рабочая дополнительная общеобразовательная программа «Учимся, играя», курс «Увлекательный русский язык» является **авторской**.

Направленность рабочей дополнительной общеобразовательной программы-естественнонаучная.

Цель: формирование у учащихся позитивного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека, развитие и совершенствование грамотного письма через обобщение и систематизацию орфографических правил.

Задачи:

1. Формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развивать коммуникативные умения, диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Расширять и углублять программный материал по русскому языку;
4. Обогащать и развивать речь учащихся.
5. Развивать связную устную и письменную речь.
6. Развивать самостоятельную познавательную деятельность.
7. Развивать и совершенствовать грамматический строй речи: наблюдение за связью слов в предложении, за построением сложных предложений, за правильностью употребления форм слова.
8. Конструировать словосочетания, предложения, текст.

Дополнительная общеобразовательная программа «Учимся, играя», курс «Увлекательный русский язык» разработана для учащихся **2-х классов**.

Срок реализации-9 месяцев, 124 часа.

Основными принципами являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- личностно-ориентированный подход;
- индивидуальный подход к учащимся.

На занятиях применяются технологии, ориентированные на индивидуальное развитие личности каждого ребенка:

- игровые технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- проблемное обучение;

- здоровьесберегающая технология;
- групповые технологии

Использование игровых технологий вовлекает учащихся в творческую деятельность. В процессе игры снижается напряжение, скованность, нерешительность, нарастает интерес. Внедрение технологии разноуровневого обучения даёт возможность для каждого ученика реализовать свои склонности и способности на продвинутом уровне.

При работе с использованием проблемного обучения происходит развитие:

- умственных способностей учащихся (возникающие затруднения заставляют учащихся задумываться, искать выход из проблемной ситуации);
- самостоятельности (самостоятельное видение проблемы, формулировка проблемного вопроса, проблемной ситуации, самостоятельность выбора плана решения);
- креативного мышления (самостоятельное применение знаний, способов действий, поиск нестандартных решений).

Здоровьесберегающая технология влияет на формирование гармоничной, творческой личности, школьное воспитание влияет в решении проблем социальной адаптации учащихся, на развитие личности ученика и подготовка его к самореализации в жизни с опорой на ценностные ориентиры, такие как здоровье.

Формы деятельности:

Основной формой является занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, подвижные игры .

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Учимся, играя», курс «Увлекательный русский язык».

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников **следующих умений:**

- Интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- Познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной познавательности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в образовательной деятельности и работать над их достижением);
- Планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий,);
- Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
- Коммуникативных (организовывать сотрудничество).

Материал представлен в занимательной, увлекательной форме. Дети активно включаются в работу, тем самым обогащая свой язык, а это значит, ребенок будет вдумчивым, увлекающимся учеником в настоящем, и интересным и внимательным собеседником в будущем.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата		Тема	Кол-во часов
	план	факт		
1-3	18.09 19.09 20.09		Введение. Речь в жизни человека.	3
4-6	21.09 25.09		Удивительные невидимки звуки	3

	26.09			
7-8	27.09 28.09		Игры с буквами и словами	2
9-11	2.10 3.10 4.10		Превращение слов	3
12	5.10		Грамматическая эстафета	1
13- 15	9.10 10.10 11.10		Секреты красноречия	3
16- 18	12.10 16.10 17.10		Игра «Умники и умницы»	3
19- 20	18.10 19.10		В гостях у слова	2
21- 23	23.10 24.10 25.10		Пословицы и поговорки	3
24- 25	26.10 6.11		Поединок грамотеев	2
26- 28	7.11 8.11 9.11		Тайны слов	3
29- 31	13.11 14.11 15.11		Играем в прятки с буквами	3
32- 34	16.11 20.11 21.11		Блиц-тест «Занимательный русский язык»	3
35- 37	22.11 23.11 27.11		Сказочные фразеологизмы	3
38- 40	28.11 29.11 30.11		Грамматическая арифметика	3
41- 42	4.12 5.12		Письмо Деду Морозу	2
43- 45	6.12 7.12 11.12		Выбор друзей в стране слов	3
46- 48	12.12 13.12 14.12		В стране Сочинителей	3
40- 50	18.12 19.12		В гостях у тетушки Фонетики	2
51- 52	20.12 21.12		Дидактические игры	2
53-	25.12		Путешествие в страну вежливых слов	2

54	26.12			
55-58	27.12 9.01 10.01 11.01		Король Текст и королева Грамматика	4
59-61	15.01 16.01 17.01		Кто командует «Корнями»?	3
62-64	18.01 22.01 23.01		Русская пословица – во всех делах помощница	3
65-67	24.01 25.01 29.01		Лексические упражнения на сообразительность	3
68-71	30.01 31.01 1.02 5.02		Корзина знаний	4
72-75	6.02 7.02 8.02 19.02		Сказки о частях речи	4
76-78	20.02 21.02 22.02		Истории о происхождении слов	3
79-81	26.02 27.02 28.02		В музее старых слов	3
82-84	1.03 5.03 6.03		Слова – пришельцы	3
85-87	7.03 12.03 13.03		В королевстве ошибок	3
88-91	14.03 15.03 19.03 20.03		К несметным сокровищам страны слов	4
92-94	21.03 22.03 2.04		Турнир знатоков	3
95-97	3.04 4.04 5.04		КВН «Путешествие в страну слов»	3
98-100	9.04 10.04 11.04		Корень- родоначальник, или что такое словообразование?	3
101-102	12.04 16.04		Как разобрать и «собрать»слово?	3

	17.04			
103-104	18.04 19.04 23.04		Рисуем однокоренные слова	3
105-108	24.04 25.04 26.04		Однокоренные слова (Работа над проектом. Презентация проекта)	3
109-112	30.04 7.05 8.05 14.05		Зоркий глаз. Орфограммы в словах	4
113-115	15.05 16.05 17.05 21.05		Пунктуация. В мире знаков.	4
116-119	22.05 23.05 24.05 28.05		«Тайны» слова	4
120-122	29.05		«Уроки речевого творчества»	1
123-124	30.05 31.05		Память и грамотность	2

Планируемые результаты.

К концу года учащиеся должны **иметь представления:**

➤ Об основных терминах, связанных с лексикой.

знать:

- Откуда пришли к нам некоторые известные слова и выражения.
- Некоторые термины и понятия.
- Некоторые пословицы, поговорки, загадки.

уметь:

- Правильно употреблять изученные слова в речи.
- Подбирать синонимы и антонимы.
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Список литературы.

1. 1. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. М.: Астрель, 2002.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Касаткина Н.А. Занимательный материал к урокам обучения грамоте и русского языка в начальной школе (стихи, кроссворды, загадки, шарады). Волгоград: Учитель, 2005.
4. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. М.: АРКТИ, 2006.
5. Крылова О. Н. Чтение. Работа с текстом. Учебно-методический комплект. ФГОС.- 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
6. Ладыженская Т.А. Речевые секреты. М.: Просвещение, 1992.
7. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва «ВЛАДОС», 2013 г.
8. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст. Практикум для учащихся (1-4 классов) М.: ВАКО, 2005.
9. Минский Е.Н. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.
10. Ракитина В.А., Рыжанкова В.Н. Повышаем грамотность детей с помощью ребусов. С-Пб.: Детство ПРЕСС, 2007.
11. Сергеев В.Н. Словари - наши друзья и помощники. М.: Просвещение, 1984.
12. Страхова Л. Л. Готовые сочинения для младших школьников. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2014
13. Фомичева Г.А. Работа над словосочетанием и предложением в начальных классах. М.: Просвещение, 1981
14. Шукейло В. А. Справочник школьника по русскому языку. 1-4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014